

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬКАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

ПРИНЯТО

педагогическом совете

№ 10 от 30.08.2022г. «Ульканская ООШ №1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ



 В.А. Рыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Улькан, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	32
Календарный план воспитательной работы	35

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа используется в школе со 1-го по 9-й класс и адаптируется каждым классным руководителем, учитывая при этом особенности классного коллектива..

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности через:

- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность во МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Имея возможность изменять авторскую программу на 20%, педагогический коллектив на МО классных руководителей решил объединить направления «гражданское воспитание» и «патриотическое воспитание» в одно «гражданско – патриотическое воспитание», также объединить направления «духовно – нравственное воспитание» и «эстетическое воспитание» в одно «духовно – нравственное воспитание».

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России,

умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

1 сентября 1975 года в посёлке Улькан прозвенел первый школьный звонок, который известил об открытии одной из первых школ на трассе Байкало-Амурской магистрали. Строительство школы началось 22 апреля 1975 года. Каменный корпус «К» строила бригада Войтова, деревянный корпус «В» строила бригада Касимова. Отделочные работы вела бригада Шиумова, столярные работы вели две бригады Кладникова и Шумилова. Строительство школы вёл второй прорабский участок под руководством прораба Сукачёва и мастера Мазанкина.

Оборудование и наглядные пособия поставляли шефы из города Ангарска. Блоки «В» и «К» были сданы к 1 сентября 1975 года. В декабре 1975 года началось строительство блока «Б». Строительство вела бригада Касимова. Отделочные работы Кладникова и Шумилова. Блок «Б» сдан к 1 сентября 1976 года. В декабре 1976 года началось строительство блока «А». Строительство начала бригада Бочарова С. Вела строительные работы бригада Касимова.

В годы строительства БАМа к нам в школу приезжало много гостей. Это были известные художники, космонавты, артисты, писатели и т.д. Художник Илья Глазунов посвятил Байкало – Амурской магистрали более 50 работ. За тот небольшой срок, который провел Илья Глазунов в Улькане, он несколько раз побывал в нашей школе. Творческие встречи с художником заставили учеников школы по новому, более зрело воспринимать искусство, а сам художник говорил: «Главное, что меня поразило на БАМе – это молодежь. Умная, пытливая». В память о школе им были созданы картины «Дети БАМа», «Ученица 5-го класса Саша Коростелева» и другие.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы следующие: День Знаний, акция «Помоги собраться в школу», День Здоровья, Экологические акции, День учителя, День матери, новогодние мероприятия, торжественные мероприятия посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, международному женскому дню, 1 апреля; День Труда (субботник) Прощание с Букварём, Последний звонок, Майский бал, Выпускной бал, День защиты детей.

Постоянно функционирует **«Школа будущего первоклассника»**, в которой выявляем одарённых детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Социальными партнёрами школы являются МОУ ДОД «Центр Внешкольной работы», КСЦ «Магистраль», сельской библиотекой, детской школой искусств, СК «Атлант», СК «Росич», Советом ветеранов, Советом пенсионеров, Советом первопроходцев, ОГКУСО «Центр помощи семье и детям Казачинско-Ленского района». Организации помогают совершенствованию отношений между субъектами образовательного пространства, созданию условий для привлечения инвестиционных средств в школу, формированию

активной жизненной позиции обучающихся и их социализации.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально:

- Педсовет
- Управляющий Совет школы
- Методический совет
- РДШ
- Общешкольный родительский комитет

Персонально:

- Директор
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ВР

Организационно-правовая форма - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

Социально-педагогическая деятельность в школе направлена на социальную защиту обучающихся и профилактика правонарушений. Детей-инвалидов в школе - 2, детей-сирот и оставшихся без попечения - 9, воспитанников ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям Казачинско-Ленского района» - 5, опекаемых детей – 9, многодетных семей - 26, малообеспеченных семей - 46, социально-неблагополучных семей - 1.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 11 инвариантных и 2 вариативных модулей.

Инвариантные модули:

урочная деятельность,
внеурочная деятельность,
классное руководство,
основные школьные дела,
внешкольные мероприятия,
организация предметно-пространственной среды,
взаимодействие с родителями,
самоуправление,
профилактика и безопасность,
социальное партнёрство,
профориентация.

Вариативные модули:

детские общественные объединения,
волонтерство(остальные модули наводятся в разработке)

Модуль 2.2.1 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков осуществляется через:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2.2.2 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее направлений и видов:

Направления	Виды
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры, рукопашный бой, футбол.
Общеинтеллектуальное	В стране знаек, Я-исследователь, Основы компьютерной грамотности, В стране знаек
Духовно- нравственное	Разговоры о важном.
Общекультурное	«Прекрасное рядом», Петрушка, Вокал – танцы, Основы православной культуры, Проектно- исследовательская деятельность (естественнонаучное направление).
Социальное	«В мире книг», Цветик-семицветик.

Модуль 2.2.3Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, патриотической (духовно-нравственной), экологической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,

сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.4 Основные школьные дела

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- ежегодные мероприятия на базе отдыха «Талая», включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные мероприятия школы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Акция «Помоги собраться в школу»	Август	Администрация, руководители школьных МО
2	День Здоровья	5 сентября	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
3	Линейка 1 сентября. День Знаний.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
4	Конкурс рисунков «Золотая осень»	Сентябрь	Орган ученического самоуправления РДШ
5	Легкоатлетический кросс	Сентябрь	Учитель физической культуры
6	Экологическая акция «Территория здоровья», «День птиц»	Сентябрь, май	Орган ученического самоуправления РДШ
7	День учителя	5 октября	Орган ученического самоуправления РДШ
8	Посвящение в первоклассники, пятиклассники.	Октябрь	Орган ученического самоуправления РДШ
9	Неделя спорта	Октябрь	Орган самоуправления, учителя физической культуры
10	День матери	Ноябрь	Зам. директора по ВР
11	День Конвенции прав ребёнка	Ноябрь	Орган ученического самоуправления РДШ
12	Новогодние мероприятия.	Декабрь	Орган ученического самоуправления РДШ
13	Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья!»	Январь	Учитель физической культуры
14	Торжественные мероприятия посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Зам. по ВР, кл. руководители, Орган ученического самоуправления РДШ
15	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Февраль	Зам. директора по ВР
16	День святого Валентина	Февраль	Зам. по ВР, кл. руководители, Орган ученического самоуправления РДШ
17	Праздничные мероприятия посвященные международному женскому Дню «8 марта»	Март	Зам. по ВР, кл. руководители, Орган ученического самоуправления РДШ
18	Игра по станциям «Что в имени твоём?»	Март	Орган ученического самоуправления РДШ
19	Юмористическая линейка к 1 апреля	Апрель	Педагог – организатор

20	Экологическая акция «Весенняя неделя добра»	Апрель	Орган ученического самоуправления РДШ
21	Праздничные мероприятия посвященные Дню Победы в ВОВ	май	Зам. по ВР, кл. руководители, Орган ученического самоуправления РДШ
22	День Труда (субботник)	май	Зам.директора по ВР, орган ученического самоуправления РДШ, классные руководители
23.	Прощание с Букварём	Апрель	учителя начальной школы
24.	Последний звонок	май	Зам. директора по ВР
25.	Майский бал	май	Зам. по ВР, кл. руководители, педагог – организатор, Орган ученического самоуправления РДШ
26.	Выпускной бал	июнь	Зам. директора по ВР
27.	День защиты детей	1 июня	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДОЛ

Модуль 2.2.5Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

- посещение кружков по направлению «Точка роста»,
- оздоровительные поездки в бассейн, зимний сад, музеи г. Северобайкальск
- профориентационные и общекультурные экскурсии, посещение выставок и концертов,
- участие в районных и областных конкурсах и конференциях, муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.
- экскурсии по селу природоведческого, географического, исторического направлений учителями-предметниками и классными руководителями
- вне школы проводятся творческие вечера, концерты, мероприятия в рамках дней единых действий в рамках работы Совместно с социальными партнёрами:МОУ ДОД «Центр Внешкольной работы», КСЦ «Магистраль», сельской библиотекой,детской школой искусств, СК«Атлант», СК «Росич», Советом ветеранов, Советом пенсионеров, Советом первопроходцев, ОГКУСО «Центр помощи семье и детям Казачинско-Ленского района».

Модуль 2.2.6Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов) и их периодическая переориентация в соответствии с общешкольными праздниками и мероприятиями;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах и др.)
- создание тематических выставок на базе школьной музейной комнаты;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- при оформлении кабинета создание учителем-предметником эстетической атмосферы предмета (история, литература, биология и др.) в целях формирования у обучающихся положительного отношения к данному предмету и всему процессу обучения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и др.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и др.
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 2.2.8 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне школы-через деятельность выборного РДШ.

В рамках реализации Указа президента Российской Федерации от 29.10.2016 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», на основании решения педагогического совета №7 от 04.10.2018 года», приказом директора МКОУ «Ульканская ООШ №1» № 142-одот 05.10.2018г. реорганизована организация ученического самоуправления МКОУ

«Ульянская ООШ №1» в первичное отделение общественной организации РДШ.

Целью работы является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- воспитывать чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставлять возможность обучающимся реализовать свой творческий потенциал;
- формировать любовь к школе, малой родине, своей стране;
- формировать у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ;
- формировать активную жизненную позицию;

Структурные подразделения РДШ сформированы соответственно направлениям РДШ, за каждым из которых закреплены кураторы-педагоги:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Информационно - медийное направление

Лидеры первичного отделения РДШ, планируют и проводят совместно с координаторами и кураторами мероприятия и конкурсы, ведут учет проводимых мероприятий, координируют работу направлений.

Лидер центра личностного развития: планирует, организует и проводит культурные вечера, творческие программы; организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного и духовного воспитания; организует и проводит спортивные праздники и мероприятия; ведет учет и пропаганду творческих и спортивных достижений учащихся школы, организует деятельность детских общественных объединений, участвует в проведении образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, организует работу по популяризации ЗОЖ среди школьников и профессий.

Лидер центра гражданской активности: организует помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам; руководит работой трудовой деятельности; организует Межведомственное взаимодействие с ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям Казачинско-Ленского района»; ведет работу в классах младшего звена, оказывает помощь в организации благотворительных акций. Организует добровольческую деятельность (волонтерство) по различным направлениям. В данном направлении реализуются мероприятия военно-патриотического направления: проведение военно-спортивных игр, патриотических акций, туристических походов, экологических десантов, оказывается поддержка отряду ЮИД, координируется межведомственное взаимодействие с клубами «Росич», «Атлант».

Лидер школьного медиацентра: собирает материалы и размещает заметки в ленте новостей на официальном школьном сайте; занимается оформлением тематических стендов, классов, школьных стендов к мероприятиям и праздникам; планирует и организывает конкурсы газет, рисунков, плакатов.

В данном учебном году в ряды РДШ школы были приняты новые члены. Вся деятельность первичного отделения общественной организации РДШ реализуется через систему ключевых дел, ставшими для коллектива детей и взрослых традиционными:

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Месяц	Название события	Направление деятельности РДШ
сентября	День Знаний.	Личностное развитие

	Беседа с учащимися 5-9 классов «В новый учебный год с РДШ».	Личностное развитие
	Ознакомление учащихся с Уставом и символикой РДШ. Флешмоб, посвященный РДШ, 5-9 классы.	Личностное развитие
	День Памяти жертв терроризма.	Гражданская активность
	Всероссийский открытый урок «Помнить - значит знать!», посвященный 75-летию Победы	Гражданская активность
	Подготовка к празднованию Дня учителя.	Личностное развитие
	День здоровья. Школьный туристический слёт.	Личностное развитие
	Традиционная осенняя ярмарка «Урожай – 2022»	Личностное развитие
	Подготовка к Дню пожилого человека.	Гражданская активность
	Акция к Международному дню пожилых людей «Подари улыбку»	Гражданская активность
	Районный заочный фотоконкурс «Мое лето беЗООМное»	Личностное развитие
	Акция «Ветеран живет рядом».	Гражданская активность
	Акция «Безопасность на дорогах»	Гражданская активность
Октябрь	День учителя.	Личностное развитие
	Выборы в органы ученического самоуправления.	Гражданская активность
	День ученического самоуправления.	Личностное развитие
	День рождения РДШ. Линейка «Посвящение в РДШ»	Личностное развитие
	«Посвящение в пятиклассники».	Личностное развитие
	Конкурсная программа «Осенний калейдоскоп»	Личностное развитие
	Информационно-тематическая линейка «Наш поселок Улькан»	Личностное развитие
Ноябрь	ФЛЕШМОБ «День народного единства»	Гражданская активность
	Праздничная программа «День матери»	Личностное развитие
	Мероприятие, посвященное 45-летию БАМ	Гражданская активность
	День борьбы с вредными привычками.	Личностное развитие
	Конкурс плакатов «Живи, Байкал!».	Личностное развитие
Декабрь	Открытие мастерской Деда Мороза.	Личностное развитие
	Всемирный День борьбы со СПИДом.	Информационно-медийное
	Районные мероприятия по теме ЗОЖ.	Личностное развитие
	День Конституции России.	Гражданская активность
	Участие в акции РШП «Сдай батарейку-спаси ежика»	Гражданская активность
	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».	Личностное развитие
	Участие в конкурсе «Зимняя сказка» (строительство ледяных фигур, украшение окон, рекреации школы)	Личностное развитие
Январь	Районные соревнования по баскетболу.	Личностное развитие

	Спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья!»	Личностное развитие
	Акция «Птичья столовая» (1-4 кл.).	Личностное развитие
	Информационная линейка «Бессмертный подвиг Ленинграда»	Гражданская активность
	Акция «Добрая суббота»	Гражданская активность
Февраль	Историческая игра «Знаешь ли ты историю ВОВ».	Гражданская активность
	Спортивный праздник «Салют Победа!»	Гражданская активность
	Игровая программа Валентинов день	Личностное развитие
	Спартакиада школьников – лыжные гонки.	Личностное развитие
	Акция «Аукцион добрых дел» ко Всемирному Дню спонтанного проявления доброты (17 февраля)	Гражданская активность
	Смотр формы, строя и песни «Салют Победа»	Гражданская активность
	Школьный праздник «А, ну-ка, парни!»	Личностное развитие
	Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ в онлайн формате	Личностное развитие
Март	Мероприятия, посвящённые 8 Марта.	Личностное развитие
	Волонтерская помощь ветеранам тыла	Гражданская активность
Апрель	Неделя Здоровья. Всемирный День здоровья.	Личностное развитие
	Районные соревнования ЮИД.	Личностное развитие
	Линейка «День космонавтики»	Гражданская активность
	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный празднованию 60-летия полета в космос Ю.А. Гагарина.	Гражданская активность
	Акция по благоустройству школьной территории и памятника.	Гражданская активность
	Акция «Подарок ветерану»	Гражданская активность
	Исследовательские работы «Становится историей война». Акция газеты «Родник»	Гражданская активность
	Подготовка к празднованию Дня Победы.	Гражданская активность
Май	Эстафета, посвящённая Дню Победы.	Личностное развитие
	Трудовые десанты к памятнику ВОВ.	Гражданская активность
	Экологическая акция «Чистый поселок – чистая планета».	Гражданская активность
	Уроки Мужества «Живи и помни!»	Гражданская активность
	Вахта памяти. Бессмертный полк. Митинг.	Личностное развитие
	Традиционный Майский бал.	Личностное развитие
	Праздник Последнего звонка.	Личностное развитие
Июнь	День защиты детей.	Личностное развитие
	Работа вожатыми в пришкольном лагере «Солнышко».	Личностное развитие
	День России.	Гражданская активность

Модуль 2.2.9 Профилактика и безопасность

Профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Законом Иркутской области №7 ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», регламентируется в соответствии с локальными актами №2323 от 08.09.2011 «О соблюдении и исполнении Закона Иркутской области №7 ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», №224 «Об организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся».

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся и семейный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Администрация школы, социальный педагог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете.

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- особый контроль поведения детей, находящихся на разных формах учёта;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
- инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- регулярное посещение классными руководителями семей;
- проведение классных часов по профилактике наркомании и табакокурения;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
- организация летнего отдыха детей СОП в детских оздоровительных лагерях;
- совместные мероприятия школы с инспектором ПДН;

В школе разработано положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (нарко – пост «Здоровье+»). Имеется план работы нарко-поста «Здоровье +»

Модуль 2.2.10 Социальное партнёрство

Модуль реализуется в следующих формах:

-участие представителей организаций-партнёров МОУ ДОД «Центр Внешкольной работы», КСЦ «Магистраль», сельскойбиблиотекой,детской школой искусств, СК«Атлант», СК «Росич»,Совет ветеранов, Совет пенсионеров, Совет первопроходцев, ОГКУСО «Центр помощи семье и детям Казачинско-Ленского района») в проведении

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера;

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 2.2.11 Профориентация

В рамках модуля реализуется совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в направлениях: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, целью которых является профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия посёлка Улькан, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе муниципальных, региональных, всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках дистанционных курсов РДШ.

Модуль 2.2.12. Детские общественные объединения.

В рамках реализации Указа президента Российской Федерации от 29.10.2016 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», на основании решения педагогического совета №7 от 04.10.2018 года», приказом директора МКОУ «Ульканская ООШ №1» № 142-одот 05.10.2018г. реорганизована организация ученического самоуправления МКОУ «Ульканская ООШ №1» в первичное отделение общественной организации РДШ.

Целью работы является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- воспитывать чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставлять возможность обучающимся реализовать свой творческий потенциал;
- формировать любовь к школе, малой родине, своей стране;
- формировать у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ;
- формировать активную жизненную позицию;

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

· утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

· организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

· договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

· клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

· лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе

загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях (как разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.14. Волонтерство.

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире. Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах:

- адресная помощь ветеранам и одиноким пожилым людям;
- поздравление односельчан со значимыми праздниками, профессиональными днями;
- акции по благоустройству Мемориала Великой Отечественной войны и воинских захоронений;
- акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов
- участие во Всероссийских акциях в рамках дней единых действий;
- издание исследовательских работ по истории края;
- экологическая деятельность: сбор вторсырья для переработки, просвещение школьников и населения, экологические квесты;
- популяризация волонтерской деятельности школы на Всероссийском сайте добровольцев «Добро-ру»; участие в волонтерских конкурсах разного уровня;
- организация и участие в волонтерских мероприятиях совместно с представителями общественных организаций;
- оформление волонтерских книжек.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Организация воспитательной работы в школе курируется директором школы, заместителями директора по УВР и ВР, советником директора по воспитательной работе,

которые контролируют и направляют деятельность классных руководителей, учителей предметников.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарный график воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные

	общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

- Организация общешкольных конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года». В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы
МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа №1»
на 2022-2023 уч.год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–9	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные Часы	1–9	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1–9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	1–9	В течение года	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	1–9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио обучающихся класса	1–9	В течение года	Классные руководители

Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	2–9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Как помочь ребенку повзрослеть»	7–9	Один раз в четверть	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	1–9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	1–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	1–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Содержание уроков	1-9	В течение года	Учителя-предметники

			Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция	4–9	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Руководители ШМО
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	1–9	07.09	Учителя истории, классные руководители, советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1–9	08.09	Учителя русского языка и литературы классные руководители, советник по воспитанию Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	1–9	17.09	Учителя физики, астрономии, классные руководители, советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–9	03.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР советник по воспитанию
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	1–9	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–9	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	1–9	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	1–9	8.12	Учителя изобразительного искусства, МХК Замдиректора по ВР
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	1–9	27.01	Учителя истории классные руководители, советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Интерактивные уроки	1-9	21.02	Учителя русского языка и

родного русского языка к Международному дню родного языка			литературы Замдиректора по ВР
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1-9	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя математики	1-9	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-9	20.03–27.03	Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	1-9	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	1–9	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	1–9	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–9	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный родительский комитет	1–9	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и	1–9	Один раз в четверть по графику	Замдиректора Классные руководители

безнадзорности»			
Консультации с психологом	1–9	Пографику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–9	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–9	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Психолог
Совет дела (внутриклассные)	1–9	В течение года	Директор Замдиректора по ВР
Клуб интересных встреч	1–9	Раз в месяц	Советродителей
Ярмарка дополнительного образования	5–9	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5–9	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Родительские лектории	5–9	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	1,5	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	5–7	До 26.11	Замдиректора по ВР, первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию
«Простые правила безопасности в интернете»	5–9	Ноябрь	Замдиректора по ВР советник по воспитанию
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Новогодняя мастерская	1–7	До 20.12	Замдиректора по ВР, первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию
«Готовимся к ОГЭ»	9	Декабрь, февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Беседа с педиатром по профилактике наркозависимости	6–9	Январь	Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–8	До 19.02	Замдиректора по ВР, первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию

Семинар «Как понять подростка»	5–9	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5–9	Март	Замдиректора по ВР Психолог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Первичная ячейка РДШ	7-9	Один раз в месяц	Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР
Оргкомитет школы	5–9	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
«Добровольцы и волонтеры»	5–9	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–9	По мере обновления информации	Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию
Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	5–9	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений
Индивидуальные социальные проекты	5–9	В течение года	Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9	В соответствии с планом мероприятий	Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–9	02.09–17.09	Классные руководители Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию
Выборы в первичную ячейку РДШ	5-9	10. 09.-30.09	Классные руководители, советник по воспитанию, замдиректора по ВР
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–9	14.09–17.09	Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию
Выборы в школьный комитет	5–9	21.09–30.09	Замдиректора по ВР советник по воспитанию

День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9	05.10	Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9	26.10–30.10	Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–9	09.11–13.11	Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР
«Новый год»	5–9-	23.11–27.11	Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР
«День защитника Отечества»	5–9	28.01–01.02	Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР
«Неделя детской книги»	1–9	24.02–26.02	Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР
«Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	1–9	24.02–26.02	Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР
Международный женский день	1-9	02.03-07.03	Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В течение года

Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–9	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Игра «Профессия на букву...»	1–5	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	8–9	Октябрь	Психолог
Выставка профессий «Дети рисуют»	5-6	Ноябрь	Психолог, советник по воспитанию
Круглый стол для родителей	8–9	Декабрь	Замдиректора по ВР

«Как помочь ребенку в выборе профессии»			Психолог
Игра «Собеседование с работодателем»	8	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5–9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Первичная ячейка РДШ Советник по воспитанию
Акция «Подарки для ветеранов»	15–9	До 09.09	Замдиректора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	5–9	25.09–29.09	Замдиректора по ВР
Международный день учителя	5–9	05.10	Замдиректора по ВР
Посвящение в первоклассники Праздник Букваря	5-е	23.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 5-х классов
Концерт «День матери»	5–9	05.11–18.11	Замдиректора по ВР
Новогодний праздник	5–9	23.12	Замдиректора по ВР
Масленица	5–9	27.02	Замдиректора по ВР
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5–9	22.02	Замдиректора по ВР
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9	18.03–24.03	Замдиректора по ВР
Большой концерт к Международному женскому дню	5–9	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Концерт, посвященный Дню Победы	5–9	28.04	Замдиректора по ВР
Выезд к ветеранам	8–9-е	До 9 мая	Замдиректора по ВР

«Невыдуманные рассказы»			
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Экскурсии в музеи поселка и района	2–9	По записи	Замдиректора по ВР
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	5–9	По мере проведения	Классные руководители
Просмотр тематических видеофильмов	5–9	В течение года	Замдиректора по ВР
Социальные проекты классов	5–9	По графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	4–9	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР
VI школьная научно-практическая конференция	5–9	23.09	Замдиректора по УВР
Участие в различных конкурсах социально значимых проектов учащихся	5–9	Октябрь–ноябрь	Замдиректора по ВР
Посвящение в первоклассники	5	26.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
Участие в проекте РДШ	7–9	21.11	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Хоровод у новогодней Елки. (проведение новогоднего праздника у подшефного детского сада)	1–9	Декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–9	18.03–24.03	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5–9	28.04	Замдиректора по ВР
Акция «Подарки для ветеранов»	2–9	До 09.05	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы России	1–9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, советник по ВР
Правила дорожного движения	1–9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР

Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, советник по ВР
Новостишколы (обновление сайта)	1–9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, советник по ВР
Информационный стенд «ГТО»	5–9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, Учителя физкультуры
Дополнительноеобразование	1–9	Сентябрь–май	ЗамдиректоропоВР
Курсывнеурочнойдеятельности	5–9	Сентябрь–май	Замдиректоропо УВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.