



Рассмотрено

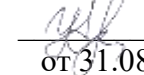
на заседании МО

Руководитель МО

 /Миронова В.И./
От 30.08.2022 года

Согласовано

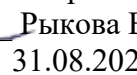
Заместитель директора по УВР

 Кroleвец А.Т.

от 31.08.2022

Утверждаю

Директор школы

 Рыкова В.А.

31.08.2022 года



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Эколята»
3 класс**

с использованием оборудования Точки Роста

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 3 класса «Эколята» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020)
5. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ульканская ООШ№1»

Структура рабочей программы внеурочной деятельности включает 3 раздела:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

Практической значимостью курса является, что он способствует формированию умений навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации об экологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных учащиеся смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности.

Актуальность. Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Одним из основных принципов построения программы является принцип доступности. Экспериментальные данные, полученные учащимися при выполнении количественных опытов, позволяют учащимся самостоятельно делать выводы, выявлять закономерности. Подходы, заложенные в содержание программы курса, создают необходимые условия для системного усвоения учащимися основ науки, для обеспечения развивающего и воспитывающего воздействия обучения на личность учащегося. Формируемые знания должны стать основой системы убеждений школьника, ядром его научного мировоззрения.

Новизна программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем,

к восприятию прекрасного.

Используемый природный материал таит в себе большие возможности: воспитания бережного, заботливого отношения к природе, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к ней. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Отличие данной программы от существующих в том, что занятия по программе проводятся по двум направлениям: теория» и «практика». Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

Особенность возрастной группы, в которой будет реализована данная рабочая программа

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» будет реализовываться в 3 классе .

В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Период начальной школы в жизни ребёнка можно рассматривать как первую ступень обогащения знаниями о природном и социальном окружении, знакомства с общей целостной картиной мира, воспитания нравственного и эстетического отношения к нему. Система экологической культуры в начальной школе имеет особое значение, так как вопросы сохранения окружающей среды выходят на первый план.

Количественный состав – 3 класс – 21 учащийся;

Формы получения образования учащимися – очная, возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия по внеурочной деятельности будут построены с учетом

- системно-деятельностного подхода,
- с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- компьютерного обеспечения.

С применением таких форм организации работы учащихся, как

- групповых, работы в парах, группах.
- дискуссии - т.е. коллективной работы по постановке учебных задач, обсуждению результатов;
- презентации – т.е. предъявление учащимися результатов самостоятельной работы;
- самостоятельная работа учащихся:
 - а) работа над совершенствованием навыков;
 - б) творческая работа по инициативе учащегося;
- работа с ресурсами сети Интернет.

Формы и виды контроля

- наблюдение за детьми в ходе работы;
- экологические игры;
- проведение практических работ;
- презентации;
- викторины;
- защита творческих работ

Виды деятельности:

- учебно-исследовательская деятельность;
- моделирование;
- работа с различными источниками информации;
- работа с оборудованием «Точка роста».

Форма подведения итогов реализации программы проводится по завершении всего курса (творческая работа (по выбору учащихся).

Рабочая программа модифицирована, составлена на основе авторской программы Дорохиной Н.Н., Паршиной О.А. (издательство «Просвещение», 2021) и Методического пособия «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» - Москва 2021 – 194с.

В авторскую программу внесены изменения

Практические работы №5 и №10 взяты из методического пособия «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста», с учетом возрастной группы обучающихся. В теоретической части авторской программы изменений нет.

Количество теоретических занятий -21, что составляет 62%,
количество практических –13, что составляет 38%

Срок реализации программы -1 год (2023-2024 учебный год)

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы, освоят элементарные нормы адекватного природосообразного поведения в окружающей природной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранные знания и умения.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы.

Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Цель: формирование экологической культуры младших школьников, их ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

Программа «Эколята» также ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

- виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Описание места в учебном плане.

Продолжительность реализации программы

Общее количество часов по программе: 34 часа

Количество занятий в неделю: 1 час (количество теоретических занятий -21, что составляет 62%, количество практических –13 что составляет 38%).

Продолжительность занятия – 40 минут

Объём времени, отводимого на изучение курса внеурочной деятельности «Эколята» 3 класса – 1 час в неделю, 34 часа.

Класс 3	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
План 3	8	8	10	8	34
Факт 3					

№	Название раздела, темы	Количество часов		Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		теория	практика			
	Введение 2 часа	2	0	Что такое окружающая среда и окружающая природа?		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	-	Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении занятий. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой.	Ученик должен знать: правила техники безопасности на занятиях; Осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы	Формирование гражданского и экологического воспитания
2	Первичный инструктаж по технике безопасности. Экологические связи неживой и живой природы	1	-		Уметь: устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в нарушении этих взаимосвязей или сохранении их; моделировать «цепи питания»	Формирование культуры здоровья, популяризации научных знаний

	Живое в природе 17 ч.	<u>12</u>	5			
1	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	-	Различение представителей разных царств живой природы; выделение общих существенных признаков у представителей царств	Знать: какие основные среды обитания существуют и сколько их? Уметь: выявить взаимосвязь между различными способами приспособления животных к условиям жизни и изменениями в природе.	Формирование культуры здоровья, экологического воспитания
2	Свойства живых организмов	1	-	Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость.	Знать: основные признаки Царств живых организмов. Уметь: характеризовать свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого	Формирование экологического воспитания
3	Кто улетит, а кто останется?	1	-	Перелётные и зимующие птицы. Наблюдение за жизнью птиц. Составление правил подкормки птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц.	Знать: названия«перелетных» и зимующих птиц, места их обитания; воспитание Уметь: бережно относиться к живой природе, зарисовывать рисунки «Птицы, не покидающие наши края»	Формирование культуры здоровья, популяризации научных знаний
4	Вода и жизнь Практическая работа№1: «Какой бывает вода?»	-	1	Обобщить и расширить знания учащихся о воде Определить опытным путем три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное)	Знать: о значении воды в окружающей среде Уметь: ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды	Формирование культуры здоровья, экологического воспитания
5	Роль ветра в жизни растений. Практическая работа№2 «Исследуем способы	-	1	Установить связь между строением семян и способами их распространения. Составление сказки о распространении плодов и семян	Знать: что такое ветер, как образуется, его разновидности, раскрыть роль ветра в жизни растений и животных.	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья

	распространения семян растений»			с помощью ветра.	Уметь: на основе эксперимента доказывать, что воздух постоянно перемещается.	
6	Растения рядом	1	-	Растительный мир. Характерные признаки растений. Среда обитания растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Сезонные и фенологические наблюдения за развитием растений. осенне-зимний период Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений». Объяснить и сформировать у учеников понятия о том, что растения приспосабливаются к разным условиям окружающей среды и выживают в любых условиях. Определить, какие условия необходимы для жизни растений	Знать: о разнообразии растительного мира, об отличительных особенностях и характерных признаках каждой группы растений. Уметь: квалифицировать группы растений по их признакам (по которым можно различить растения разных групп), работать с гербарными образцами	Формирование культуры здоровья, экологического воспитания, популяризация научных знаний,
7	Растение – живой организм Практическая работа №3: «Растение – живое существо»	-	1			
8	Комнатные растения	1	-			
9	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Практическая работа №4: «Условия жизни растений»	-	1			
10	Хвойные и лиственные растения	1	-			
11	Дикорастущие растения и культурные растения.	1	-			
12	Лекарственные растения	1	-			
13	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	1	-			
14	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1	-		Знать: о важности рационального использования и охраны окружающей природы; Уметь: применять полученные ранее знания на практике	

15	Повторный инструктаж по технике безопасности. Практическая работа №5: Фототропизм у растений	-	1	Изучить влияние света на развитие разных органов растений	Знать: правила безопасности при проведении работы с оборудованием «Точки Роста» Уметь: под руководством учителя новыми навыками практической деятельности.	Формирование экологического воспитания
16	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	-	Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Знать: строение грибов Уметь: различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы	Формирование экологического воспитания, культуры здоровья
17	Микроскопические организмы	1	-	Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.	Знать: о микроорганизмах, об их свойствах Уметь: объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты»	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья
	Неживое в природе 14	6	8			
1	Неживая природа	1	-	Представления о «неживой» природе в целом, отличительные признаки «неживой» природы.	Знать: что относится к «неживой природе» Уметь: выделять признаки, присущие объектам неживой природы	Формирование культуры здоровья, экологического воспитания
2	Солнце – источник тепла и света	1	-	Объяснение значения Солнца для жизни на Земле; выяснение причины смены дня и ночи;	Знать: о значении Солнца для жизнедеятельности на Земле Уметь: находить применение солнечной энергии в жизни человека,	Формирование гражданского и эстетического воспитания
3	Вода, её признаки и свойства Практическая работа №6: «Изучение свойств воды»	-	1	Дать характеристику свойствам воды, проверить растворимость, как свойство воды. Установить, какие вещества растворяются и не растворяются в воде.	Знать: о свойствах воды (бесцветная, безвкусная, прозрачная жидкость) Уметь: применять меры по охране чистоты воды и ее	Формирование экологического воспитания, культуры здоровья

4	Берегите воду! Практическая работа №7: «Плотность воды»	-	1	Познакомить сознанием воды в природе и для человека, бережном отношении к воде. Определить, на основе опытов, какие предметы легче (тяжелее) плотности воды	экономному расходованию.	
5	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практическая работа №8: «Свойства почвы»	-	1	Сформировать понятие «почва»; Изучить состав и свойства почвы. Раскрыть роль почвы в жизни растений	Знать: понятие «почва»; ее состав и свойства, роль почвы в жизни растений. Уметь: определять различные типы почв по картинке	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья
6	Берегите воздух! Практическая работа №9: «Свойства воздуха».	-	1	Изучит свойства воздуха; источники загрязнения воздуха; охрана чистоты воздуха.	Знать: значение воздуха для живого, физические свойства воздуха, необходимость охраны воздуха от загрязнения; Уметь: определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха,	
7	Практическая работа №10: Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта	-	1	Изучить экспресс-методику определения степени загрязнения атмосферного воздуха токсическими веществами, содержащимися в выхлопных газах (на примере угарного газа) городского автотранспорта.	Уметь: под руководством учителя новыми навыками практической деятельности.	
8	Погода. Климат	1	-	Представлений о погоде и климате, причинах их изменения, о предсказании погоды.	Знать: понятия погода и климат, описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений. Уметь: объяснять причины изменения погоды и закономерности	Формирование культуры здоровья, экологического воспитания, популяризация научных знаний,
9	Прогноз погоды Воздушные массы Практическая работа №11: «Физические свойства воздушных масс»	-	1	Познакомить обучающихся с понятием «прогноз погоды». Изучить физические свойства воздушных масс		

					климата на Земле	
10	Предсказание погоды по народным приметам.	1	-	Знакомство с сезонными изменениями в природе и связанными с ними занятиями людей в старину и в настоящее время; различение и описание природных явлений, типичных для разных сезонов года; объяснение понятия «народный календарь»; приведение примеров народных примет, связанных с погодой и сезонным трудом	Знать: о многообразии народных примет и наблюдать народные приметы погоды. Уметь: использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	
11	Кислотные дожди	1	-	Загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы различными газами. Причины выпадения кислотных дождей.	Знать: понятие «кислотные дожди», как они влияют на природу, что нужно для уменьшения их воздействия. Уметь: определять причины возникновения и дальнейшее влияние «кислотных дождей» на объекты природы	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, экологического воспитания
12	Полезные ископаемые Практическая работа №12: «Исследуем полезные ископаемые».	-	1	Определить полезные ископаемые и изучить их свойства.	Знать: понятия «парниковый эффект», «парниковые газы», «изменение климата» Уметь: выяснять, какие «подарки» природе делает человек, как они влияют на природу	
13	Практическая работа №13: «Энергосбережение в быту» «Лампочкин» марафон	-	1	Рассмотреть понятия экология и энергосбережение, научиться беречь электроэнергию. Ролевая игра «Экономим свет»	Знать: проблемы использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов;	

					Уметь: бережно относиться к использованию энергоресурсов	
14	Времена года в неживой природе.	1	-	Суточные вращения Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствия и солнцестояния.	Знать: географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла Уметь: определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний	Формирование культуры здоровья, экологического воспитания
	Заключение 1 час	1	0			
1	Представление творческих работ учащимися	1	-	Представление творческих работ за курс «Эколята»	Знать: пройденный теоретический материал Уметь: на практике пользоваться основными приёмами, методами наблюдения, проводить простейшие опыты.	Популяризация научных знаний, экологического воспитания
	<u>Итого</u>	<u>21</u>	<u>13</u>			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Литература для учителя:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
2. Г.Н. Элькин “Красная книга России: Чудеса – природы” / Словарик – справочник школьника.
3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
5. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Хренов Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 2011.
7. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
10. Кондрашова Л.Ю. Экологический калейдоскоп: Учебно-методическое пособие.- Смоленск: СОИУУ, 2002.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.
2. Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002.
3. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006.
4. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005.
5. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2010. – 256с. (Серия «Школьный корабль»).
- 6.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2013.

Интернет ресурсы:

<http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал.
<http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.
<http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»
<http://www.apus.ru> Портал о живой природе
<http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия « WHATTHIS».
<http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема»